

KULTURRÅDET

REDOVISNING AV PROJEKT- OCH
UTVECKLINGSBIDRAG
Läsfrämjande insatser

INK. till Statens Kulturråd
Registratur

1 (1)

d. 2009-09-04

Till KUR 2008/2196:7

442 CC

Bidragmottagare		Organisationsnummer Dnr.....
Södertälje Kommun, Hölöskolan		Södertälje kommun 212000-0159
Adress		Uppgiftslämnare
Hölöskolan		Elisabet Gylin/Tin Carleson
Postnummer	Ort	
15189	Hölö	
Telefonnummer	Mobil	Fax
08-55023851		08-55023856
E-post	Ev. webbadress	
elisabeth.gylin	www.holoskolan.sodertalje.se	

Projektet

Projektets namn	Ärendenummer
Matilda lever - läsning i Hölö	KUR 2008/2196

Förslag till rubriker i redovisningen

Övergripande mål

- Att utveckla elevers förmåga att använda lässtrategier, för att bättre möta elever i läs- och skrivsvårigheter.
- Levandegöra litteratur genom olika uttrycksformer för elever på mellanstadiet och högstadiet.
- Att väcka läslusten och glädjen av att läsa.
- Öka måluppfyllelse för läsförståelse i skolan.

Huvudsaklig målgrupp

- Elever på mellanstadiet och högstadiet samt pedagoger och föräldrar

Metoden som utvecklas

- Öka samverkan inom skola-bibliotek-fritidsgården
- Öka samtal och återkoppling kring det som eleverna läst genom Chambers metoder, anknyta till elevens eget liv och film-tv och utveckla lässtrategier.
- Utveckla samarbetet kring våra intensivkurser för att förbättra resultat på de Nationella proven ifråga om ordförståelse och läsförståelse
- Integrera samarbetet med biblioteket i den Åtgärds- och uppföljningsplan som finns, samt ta fram en arbetsplan för skolbiblioteket för att säkerställa det framtida samarbetet kring läsningen. Arbetet ska också integreras i det ROAD-projekt som pågår på Hölöskolan, ett arbete kring värdegrundsfrågor.

Rapporter, forskningsresultat etc. som påverkat projektet

Hölöskolan var med i PIRLS-projektet (Progress in International Reading Literacy Study) 2005, en internationell studie för att mäta läsförståelse.

Resultatet visade att läsförståelsemomentet hade försämrats, elever har blivit sämre på att läsa långa texter. "Steget" mellan årskurs 3 och 4 samt mellan årskurs 6 och 7 är idag för stort avseende kraven på läsförståelse. Forskningsresultatet visade även att intresset av att läsa på fritiden hade minskat. Literacy – det vidgade textbegreppet talar forskare om idag. Det handlar inte bara om tal - läs och skrivförmåga utan om många andra kvaliteter som förmåga att lyssna, samtala, reflektera, tolka, bekräfta, ifrågasätta, kritiskt granska, utmana, argumentera, upptäcka samband mellan olika kunskapsområden, ta ställning och integrera ny kunskap med tidig kunskap. Här är det viktigt för all personal att ta del av aktuell forskning samt fortbilda sig i lässtrategier för att utveckla läsandet hos elever på mellanstadiet och högstadiet.

Beskriv kort vad som gjorts

- * Föreläsning för lärare vid skolstart "Biblioteket som pedagogisk resurs".
- * Presentation av Matilda lever för lärarna vid skolstart.
- * Ett antal samtal med berörda pedagoger utifrån undersökande om behov och intressen, samt reflektion efter fortbildningarna.
- * En och en halv studiedag för skolans personal i boksamtal och metodik för att träna lässtrategier.
- * Alternativa verktyg/kompensatoriska hjälpmedel för att väcka läslust och träna läsförståelse för barn i behov av särskild stöd i samverkan med skoldatateket Södertälje kommun, för pedagoger.
- * Föräldrakväll kring samma ämne på biblioteket, även det i samarbete med skoldatateket.
- * Fortbildning för projektledare, på skolverket om språk, läs och skrivutveckling, lösningsfokuserad pedagogik, berättarfestivalen.
- * Ett antal träffar med skolans lokala styrelse för att förankra föräldrarna i vårt projekt.
- * Extra öppettider på biblioteket för åk 7-9.
- * Hölöskolans dag - med tema Japan på biblioteket för att stimulera till läslust utifrån föreläsningar om manga och cosplay med ca 60 besökare barn, föräldrar och lärare. Workshop att teckna manga i biblioteket.

Beskriv resultat

Södertälje kommun har tagit beslut om att använda skolverkets material Språket lyfter. Materialet grundar sig på att lyfta fram literacy-begreppet och vikten av att jobba med lässtrategier. Detta förstärker

vårt arbete med Matilda där vi har fortbildat personal och föräldrar. Vi har också fått eleverna medvetna om vad literacy-begreppet innebär.

Vi har startat en process som kommer fortsätta under nästa läsår. Vi har också fördjupat samarbetet skola - bibliotek, vilket lett till nya arbetssätt. De aktiviteter som vi haft i projektet har till största delen skett på biblioteket. Vi har också stimulerat till läsning via andra media som film och manga.

Reflektera över svårigheter och framgångar

Det har varit svårt att förankra projektet i skolledningen. Personalen på skolan har uppskattat projektet mycket, men skolledningen har prioriterat annat. Det har varit svårt att få tid till fortbildning och möten.

Vår förhoppning var att samverka med fritidsgården i Hölö. Tyvärr var föreståndartjänsten vakant och tillsattes inte förrän i april 2009. Vi fick därför avskriva dem delen rätt snart och har inte samverkat med fritidsgården. Vi försökte i början av hösten, men gav upp.

Projektet har varit ett-årigt. Vi kan se att det här arbetet tar längre tid. Vi skulle behövt minst två år för att verkligen förankra och få något befäst i tex arbetsplaner. Trots detta har det kommit igång en diskussion kring läsningen i skolan och hur man med ny metodik kan fånga läsförståelsen.

Personalen på skolan har uppskattat arbetet mycket och även sett behovet av det som gjorts. Vi ser att många har tagit till sig de tankar som vi spridit. De har också blivit inspirerade att utveckla nya tankar kring lässtrategier och boksamtal och nya uttrycksformer som film och digitalt berättande.

De aktiviteter där vi bjudit in föräldrar har varit mycket uppskattade. Sammankomsterna var välbesökta och många föräldrar har vi haft kontakt med efteråt. Det verkar vara underskattat, föräldrar vill ha fortbildning i det vi har presenterat.

Från bibliotekets sida ser vi en ökad intresse från pedagogerna för att låna till boksamtal. Boksamtal verkar vara något som inkluderar alla inte bara svensklärarna.

Möjligheter till delaktighet och/eller eget skapande för målgrupperna

Samverkanspartners/projektorganisation

Hölö Bibliotek, Hölöskolan, Hölö Föräldraförening, Luna Kulturhus Södertälje, Nätverket Specialpedagoger Södertälje kommun, Skoldataket Södertälje kommun

Beskriv hur projektet lever vidare efter projektets slut (*långsiktigheten*)

Det diskussioner och metoder som vi arbetat med under året kommer att fortsätta i arbetslagen på skolan. Bibliotekarie och speciallärare kommer även fortsättningsvis att fortsätta uppmuntra utvecklingen.

Hur sprids kunskaper om projektet (*massmedier, publikationer, seminarier, studiedagar*)

Studiedagar, seminarier. Vi kommer också fortsätta arbetet med de arbetsplaner för skola och bibliotek som är startat under projektet. De kommer sedan finnas tillgängliga på skolans, resp bibliotekets hemsida.

Övriga frågor

Kulturrådet har i uppdrag att redovisa insatser för följande områden: Barn och unga, etnisk och kulturell mångfald, jämställdhet mellan könen och tillgänglighet för personer med funktionshinder. Om ni genomfört insatser inom dessa områden ber vi er redogöra kort för detta nedan:

Hölöskolan har arbetat med intensivkurser i basämnen. Vi använder oss av intensivkurser och menar att vi därmed har skapat en bättre förutsättning för att höja kompetensen för barn i behov av stöd i läsförståelse.

Handledning i läsfrämjande insatser bör ske av specialpedagog och bibliotekarie för personal på Hölöskolan, där reflektion över värderingar och attityder är viktigt i pedagogens förhållningssätt i mötet med barn som har läs/skrivsvårigheter/dyslexi.

Ev. övriga upplysningar